

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № от 20.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МБДОУ детским садом № 1

с. Анучино

Е.В. Тимошенко

Приказ № 401-а от 20.07.2022 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 с. Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»

с. Анучино 2022 г.

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № от 20.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий

МБДОУ детским садом № 1

с. Анучино

Е.В. Тимошенко

Приказ № 40/1-а от 20.07.2022 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 с. Анучино Анучинского муниципального округа  
Приморского края»

с. Анучино 2022 г.

Содержание		
1	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	3-8
	Цели и задачи Программы	
	Принципы и подходы к формированию программы	
	Характеристики особенностей развития детей	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8-10
2	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11-20
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей	20-28
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	29-30
3	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	30
3,2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30-40
3.3	Календарное планирование воспитательной работы	40- 41
	Приложения.	42
	Краткая презентация программы	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

Нормативной базой для разработки рабочей программы воспитания МБДОУ являются документы:

#### **Законы РФ:**

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (в редакции от 05.04.2021);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

#### **Нормативно-правовые документы Министерства просвещения РФ:**

- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

#### **Документы Федеральных служб:**

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

С детства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина России должно базироваться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Стремясь следовать современному национальному воспитательному идеалу, который представляет собой нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, воспитательный процесс должен выстраиваться с учетом концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

**базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Крыма в частности, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности

религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

**духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

**духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ в целом обеспечивает решение задач воспитания детей дошкольного возраста.

Сегодня появляется необходимость систематизировать воспитательный процесс, где ежеминутное взаимодействие педагогов с воспитанниками и их родителями обеспечит:

- принятие детьми базовых общечеловеческих ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность детей выражать и отстаивать свою

общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность детей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни,
- нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности каждого ребенка, умение им противодействовать;
- свободолюбие, как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью ребенка перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

### **Цель и задачи программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, ответственный, творческий, инициативный, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренён в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель программы воспитания можно будет достичь через систему задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков, введение детей в мир экономических отношений, воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

### ***Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания***

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- ***принцип гуманизма.*** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ***принцип ценностного единства и совместности.*** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Удмуртии;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно - этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для МБДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с дошкольниками.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания**

*На этапе окончания дошкольного детства ребенок:*

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);

- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**Планируемые результаты программы воспитания на основе личностных качеств ребенка в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания**

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

**Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

**Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

**Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

**Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны

внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

**Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

**Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

**Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

**Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

**Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

**Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

**Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

**Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

**Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

**Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей***

Содержание Рабочей программы воспитания МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен

внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Рабочая программа воспитания МБДОУ определяет реализацию таких направлений воспитания дошкольников, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности дошкольников от 2 до 7 лет:

### **Патриотическое направление воспитания.**

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности Родина и природа. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю. Родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

### **Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

<b>Направление</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>
Первое направление	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
Второе направление	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
Третье направление	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому

человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей**

<b>Направление</b>	
Первое направление	Присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель познавательного направления – формирование ценности познания.

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др)

- формировать познавательные действия.

В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Направление</b>	
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
Третье направление	Становление основ экологического сознания

#### **Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

<b>Направление</b>	<b>Направление деятельности воспитателя</b>
Первое направление	Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
Второе направление	Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
Третье направление	Организация насыщенной и структурированной образовательной среды. Включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления воспитательной работы по физическому и оздоровительному направлению**

<b>Направление</b>	<b>Направление деятельности воспитателя</b>
Первое направление	-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
Второе направление	-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
Третье направление	-введение оздоровительных традиций в ДОО

## **Трудовое направление воспитания**

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### Направления воспитательной работы по трудовому направлению

Направление	Направление деятельности воспитателя
Первое направление	-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
Второе направление	-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
Третье направление	-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
Четвертое направление	-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
Пятое направление	-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений

является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Направления воспитательной работы по формированию культуры поведения**

<b>Направление</b>	<b>Направление деятельности воспитателя</b>
Первое направление	-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
Второе направление	-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
Третье направление	-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
Четвертое направление	-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

## *Особенности реализации воспитательного процесса*

Воспитание дошкольника осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, в течение всего дня пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках занятий по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

**Цель:** Привить детям чувство любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развивать художественно-творческие способности.

### **Задачи:**

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в Удмуртской республике.
2. Ознакомление с творчеством удмуртских художников, поэтов, писателей.
3. Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями, через комплексные занятия познавательного и художественно-эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

### **Перечень программ и технологий:**

План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой)

### **Связь с другими образовательными областями**

Образовательные области	задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Удмуртии, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Удмуртии. Формировать представление о

	традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление с помощью художественной литературы удмуртских поэтов и писателей
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству удмуртского народа. Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры - забавы.

**Воспитательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Воспитательный процесс, осуществляемый в утренний отрезок времени включает:**

- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Воспитательный процесс, осуществляемый во время прогулки включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, формирующие интерес к занятиям спортом;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное воспитание позитивного, доброжелательного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные ***культурные практики***, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, умения взаимодействовать в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера доброжелательности, свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, умения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

## ***2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей***

Основная образовательная программа МБДОУ предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей.

Досуговая деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система. Движущей силой воспитательного процесса в досуговой деятельности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на дошкольника и целостным формированием его личности.

Поскольку досуг представляет собой синтез развлекательных действий и познания, ребенок организуется педагогами в рамках социального заказа — всестороннего развития личности ребёнка.

**Цель** организации досуга и развлечений дошкольников - привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя или педагога по ФИЗО, налаживает взаимодействие с родителями. Свободное время не должно быть заполнено

исключительно репетициями к детским утренникам, существуют разнообразные виды досугов для дошкольников

### **Виды досуговой деятельности дошкольников:**

1. Отдых. После сильного умственного напряжения ребёнку нужно восстановить баланс сил, отдохнуть. Способность саморегуляции (определение необходимости расслабиться, сменить вид деятельности) формируется к старшему дошкольному возрасту. Профилактику переутомляемости у воспитанников младших и средней групп организует педагог. Отдых может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем. Если ребёнку не удаётся расслабиться традиционными методами, возможно оказание психологической поддержки (например, поиграть с ребёнком в «Волшебной комнате» или в «Центре воды и песка», предложить посетить «Уголок уединения»). Активный отдых подразумевает физическую деятельность: участие в подвижных играх, занятие гимнастикой, катание во время прогулки на велосипеде, самокате, санках и т. д.

2. Развлечения. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности. Развлечения вызывают чувство радости у детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации, а если ребёнок является участником развлекательного действия - совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретённые во время занятий. В детском саду дошкольники могут быть и не только зрителями (просмотр спектакля, научного шоу, выступления музыканта). К участию в развлечениях привлекаются родители воспитанников.

3. Праздники. Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, праздничные концерты ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.

Педагогу следует помнить, что досуг - компенсирующий вид детской деятельности, развлечения и культурный отдых противопоставляются рутинным занятиям. Поэтому мероприятия в свободное время имеют яркую эмоциональную направленность, у детей должно быть хорошее настроение.

Основными задачами культурно-досуговой деятельности являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

*Длительность досугов:*

в младшей и средней группах - 25–30 минут;

в старшей и подготовительной группах - 45–50 минут

*Длительность праздников:*

в первой младшей группе - 20–30 минут;

во второй младшей группе - 30–35 минут;

в средней группе - 45–50 минут;

в старшей группе - 60 минут;

в подготовительной группе - до 1 часа 30 минут

Длительность уличных забав и народных гуляний: в младших и средней группах - не более 1 часа; в старшей и подготовительной группах - до 1 часа 30 минут.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими

специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Занятия в рамках - досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент - мотивирующее начало. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности используются различные приёмы мотивации:

- изучение наглядного материала: рассматривание тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания;
- проведение познавательных и эвристических бесед;
- создание сюрпризных моментов;
- проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию: посещение группы сказочным персонажем, воображаемое путешествие в фантастическую страну, перенос в сказку (для исполнения игры-драматизации);
- зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм (частушки, прибаутки, загадки, пословицы и поговорки);
- использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике и развлечении используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к ним является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в

мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Формы организации досуговых мероприятий:

творческие соревнования (выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей);

фольклорные мероприятия;

спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);

творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

клубные часы

Творческие соревнования (конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей)

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,
- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Они способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

**Конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей** стимулируют у воспитанников развитие:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Такие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 36. (Приложение см. календарный план воспитательной работы)

МБДОУ Детский сад № 36 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного

родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения таких мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

### Спортивные и познавательные досуги.

Спортивные и познавательные досуги можно разделить на тематические направления:

1. Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры.
2. Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, хоровое разучивание песен.
3. Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
4. Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).
4. Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
5. Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»).
6. Экологическое направление: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, по экологической тропе, участие в экологических акциях.

Они решают несколько задач.

1. Образовательные задачи:

- приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.;

- создание положительной мотивации к активному познанию окружающей действительности.

## 2. Развивающие задачи:

- привлечение детей к подготовке мероприятий;

- привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях;

- формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

## 3. Воспитательные задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника;

- воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи;

- воспитание патриотических чувств.

## **Творческие и исследовательские и проекты, площадки, мастерские.**

Творческие проекты в ДОУ представляют собой совместную работу воспитанника детского сада, родителей и воспитателя. Исследовательские и творческие проекты в ДОУ предназначены для развития у детей интереса, навыков поиска информации и творческих способностей, послужат воспитанию старания и самостоятельности.

В рамках работы над творческими проектами воспитанники детского сада знакомятся с удивительными явлениями природы и окружающим миром, в рамках творческого процесса с элементами игры дети ДОУ получают свои первые знания и представления об окружающей действительности и прекрасном.

Форма «творческие проекты» осуществляется в рамках решения воспитательных задач по реализации Основной образовательной программы МБДОУ. Конкретная тематика проектов представлена в календарных планах организации воспитательно-образовательной работы групп ДОУ.

## **Фольклорные мероприятия**

См. Модуль «Фольклорные мероприятия»

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Рабочей программы воспитания**

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обеспечение их права на уважение и понимание, на участие в жизни организации.

#### **Основные задачи взаимодействия с семьей:**

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, коррекции имеющихся отклонений;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания, коррекции нарушений и о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях. При реализации Программы важно учитывать условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном воспитании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле воспитания и развития ребенка и

при необходимости привлекают других специалистов (консультации психолога, логопеда и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

### ***Формы и активные методы сотрудничества с родителями:***

родительские собрания, беседы, консультации, совместные праздники, семейные клубы, семейная гостиная, акции, конкурсы, оформление информационных стендов, анкетирование, размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### ***3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания***

*См. Приложение*

### ***3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модули воспитательной работы)***

#### **1. Модуль «Традиции детского сада»**

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, причастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Участие в мероприятиях ДОУ благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально - коммуникативных

навыков.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств дошкольников.

***Цель проведения традиционных мероприятий:***

Организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

***Задачи:***

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей Республики и страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов Удмуртии и России в процессе традиционных коллективных и фольклорных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
7. Знакомить с историей, культурой, искусством народов Удмуртии и России в процессе экскурсионной и художественно - эстетической деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

***Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:***

На муниципальном уровне:

- Экскурсии и мастер классы в музее.

На уровне ДООУ:

общественно-политические праздники

- «День Победы»,
- «День защитника Отечества»,
- «Международный женский день»,
- «День флага»,
- «День народного единства»,

- «День матери»,
- «День семьи, любви и верности».

#### сезонные праздники

- «Осень в гости к нам пришла»,
- «Новый год»,
- «8 Марта – женский день».

#### тематические мероприятия

- «День защиты детей»,
- «День Здоровья»,
- «Неделя безопасности»,

#### социальные и экологические акции

- «Подарок для ветерана»,
- «Бессмертный полк»,
- «Кормушка для птиц»,
- «Экологический субботник».

#### на уровне группы:

- « Вот и стали мы на год взрослее»
- «День рождения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.

#### ***Основные формы и содержание деятельности:***

1. ***Проекты.*** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. ***Совместные игры.*** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. ***Выставки.*** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. ***Социальные и экологические акции.*** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. ***Конкурсы, викторины.*** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. ***Музыкально - театрализованные представления.*** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок,

развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

**7. Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. К участию в спортивных праздниках привлекаются родители – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».

## **2.Модуль «Фольклорные мероприятия»**

Фольклорные мероприятия являются частью традиций ДОО и могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. В ДОО планируются и проводятся недели удмуртской, русской и татарской культуры.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, в ДОО это могут быть «Русская Ярмарка», «Масленичное Гуляние», «Посиделки у самовара». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОО.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), особенности культуры. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек и творческих поделок в процессе проведения мастер-класса. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно - нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

### ***Основные формы и содержание деятельности:***

**1. Фольклорные праздники.** Данные мероприятия проводятся в виде тематических постановок с использованием народных, хороводных игр. Дошкольники знакомятся с народным костюмом, участвуют в народных

играх. Данные мероприятия позволяют расширить представления детей о традициях, быте, культуре народов Удмуртии, развивают творческие и речевые возможности детей, воспитывают духовно-нравственные и гражданско- патриотические качества.

## **2. Тематические экскурсии в музей.**

*Экскурсии носят познавательный характер, в рамках которых дошкольники знакомятся с историей, культурой и искусством народов России, историей, культурой родного края. К участию в экскурсионной деятельности привлекаются родители, законные представители.*

## **3. Модуль «Образовательная деятельность».**

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему - либо. Во время проведения образовательной деятельности (ОД), особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции Удмуртии и России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
--------------------------------	-----------------------------------

<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность,</li> </ol>
	<p>трудолюбие, дисциплинированность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> <li>9. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к детям других национальностей в группе ДОУ.</li> </ol>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов.</li> <li>2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>3. Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> <li>6. Формировать представления об исторических, природных, географических особенностях родного края.</li> </ol>

<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>4. Способствовать эмоционально- ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ol>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создавать благоприятные условия для творческих способностей детей.</li> <li>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений</li> </ol>
	<p>словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ol>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</li> <li>3. Воспитывать культуру еды.</li> <li>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно – оздоровительных мероприятиях.</li> </ol>

Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

**Основные формы и содержание деятельности:**

**1. Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об

истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

**2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации** (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).

Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

**3. Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

**4. Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере

доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

**5. Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

**6. Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

**7. Игры-практикумы.** Ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

**8. Применение ИКТ.** На занятиях используются видео презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **4. Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»**

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно - пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно - эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

**Цель:** создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
  2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
  3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
  4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.
- Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что

дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

**2. Совместное оформление помещений ДООУ.** В коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.

**3. Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, рисуют рисунки, делают поделки.

**4. Благоустройство территории ДООУ.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

## **5. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

**Цель взаимодействия:** объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

### **Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств дошкольников.
2. Оказать психолого - педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения

семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. По запросу родителей проводятся консультации по осуществлению коррекционной деятельности в домашних условиях специалистами ДОО. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.

**3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4. Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

**5. Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в сети В Контакт и через звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в ДОО, консультации, нормативно - правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОО. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

**9. Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**10. Родительский комитет Учреждения.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### **3.3. Календарное планирование воспитательной работы МБДОУ**

На основе Рабочей программы воспитания ДООУ составляется **календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение - знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса их родителей (законных представителей). Планирование воспитательной работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ДООУ по всем образовательным областям ООП и направлениям Рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности. Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи планируются с учетом принципа систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы ДООУ включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет участников и ответственных запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации ООП и Рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ДОУ и отражается в годовом плане работы. В связи с тем, что комплексно - тематическое планирование в ООП предусматривает разделение на тематические периоды, равные одной неделе, то в календарном плане воспитательной работы ДОУ отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений Рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Участники» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, педагоги, родители законные представители). Мероприятия планируются как отдельно для каждой группы, так и быть совместными. Ответственными за то или иное мероприятие являются представители администрации и педагоги МБДОУ №36. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ утверждается ежегодно на педагогическом совете.

Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к Рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно - образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МБДОУ на текущий учебный год.

#### **4. Краткая презентация рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1 с. Анучино Анучинского муниципального округа Приморского края» является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре Рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ и их приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МБДОУ и воспитания в семьях детей от 2 до 7 лет.

Структура программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

##### **1.Целевой раздел**

## 2. Содержательный раздел

### 3. Организационный раздел

#### 4. Краткая презентация образовательной программы

Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи программы воспитания, раскрывает принципы и подходы к формированию программы, включает в себя планируемые результаты освоения программы.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования «Мир открытий». Содержательный раздел содержит описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей, описание вариативных форм, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей, а так же особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационный раздел включены работа коллектива по модулям воспитательной работы «Традиции детского сада», « Фольклорные мероприятия», «Образовательная деятельность», «Развивающая предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями», а так же цели, задачи, формы и содержание деятельности по ним. Продумано календарное планирование воспитательной работы на учебный год. Календарный план воспитательной работы ДОО включает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания.

Приложение № 1

к рабочей программе воспитания МБДОУ детский сад № 1 с.

Анучино

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе МБДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Вся воспитательная работа организуется в МБДОУ в течение всего дня. В этой связи для удобства, план воспитательной работы можно интегрировать с годовым планом образовательной деятельности МБДОУ. Согласно тем же ФГОС ДО, программа воспитания реализуется в основной и дополнительной деятельности.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

План-сетка воспитательной работы разделена на несколько частей – в соответствии с реализуемыми МБДОУ направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Все проводимые в МБДОУ дела, события, мероприятия воспитательной направленности **распределены по модулям.**

Тематика событий модулей ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца;

фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Рабочую программу воспитания (далее РПВ)

Период подготовки к каждому событию определяется педагогами, реализующими Рабочую программу воспитания, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой события.

Возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения события, формы работы по подготовке к событию носят рекомендательный характер; В таких событиях участвуют дети разных групп и разных возрастов, что расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации дошкольников. Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких модулей. Подготовка к событиям представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Календарный план воспитательной работы разработан рабочей группой МБДОУ и согласован с советом родителей (законных представителей) воспитанников.

### ***Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.***

#### **1. Модуль «Образовательная деятельность»**

реализуется ежедневно воспитателями и специалистами детского сада в соответствии с расписанием НОД, утвержденным заведующим МБДОУ.

**2. Модуль «РППС» реализуется ежедневно:** в соответствии с годовым планом работы ДОУ, перспективным планированием, рабочими программами педагогов, обновляется, трансформируется развивающая предметно - пространственная среда групп, музыкально - физкультурного зала, кабинетов специалистов.

**3. Модуль «Традиции детского сада»** реализуется в соответствии с годовым планом, перспективным планом и рабочими программами специалистов, перспективными планами педагогов.

**4. Модуль «Фольклорные мероприятия»** реализуется в соответствии с годовым планом, рабочими программами специалистов и перспективным планированием.

**5. Модуль «Взаимодействие с родителями»** реализуется в соответствии с годовым планом, планом, рабочими программами специалистов и воспитателей.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБДОУ на 2022 – 2023 учебный год

месяц	МОДУЛИ				
	Модуль «Образовательная деятельность»	Модуль «РППС»	Модуль «Традиции детского сада»	Модуль «Фольклорные мероприятия»	Модуль «Взаимодействие с родителями»
сентябрь		Конкурс « Лучшее осеннее оформление групп»			Смотр-конкурс «Осенние фантазии»
октябрь	Итоговые занятия «Осень, в гости просим»	Смотр-конкурс «Лучший уголок уединения в группе»	Проектная деятельность в рамках благотворительной программы «Родничок»		«День пожилого человека»  (1 октября)
ноябрь			Праздник ко Дню независимости «Моя Удмуртия»	Спортивный праздник «По страницам Удмуртских сказок»	Конкурс «Современная удмуртка»
декабрь		«Смотр-конкурс Лучшее новогоднее оформление групп»			Конкурс «Лучшая игровая площадка зимой»
январь	Развлечение «Русские народные песни – игры о животных»				
февраль			Конкурс		

			коллективных работ детей «Наша армия сильна»		
март					«Вкусный дорожный знак»
апрель	Смотр-конкурс «Лучший материал для знакомства детей с финансами»				
май		«Лучший огород на окне в группе»			
июнь		«Лучшая подготовка к летней оздоровительной работе».			
июль					«Лучшее выносное оборудование для прогулок в летний период»
август	«Лучшая подготовка групп детского сада к учебному году»		«Лучшая клумба на территории детского сада»		

### Матрица воспитательных событий

Месяц	Гражданско-патриотическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание
Сентябрь	«День знаний» (1 сентября)	День дошкольного работника (27 сентября)	«День работников леса» (20 сентября)	Международный день благотворительности – 5 сентября
Октябрь		Всемирный день хлеба (14 октября)  Международный день учителя (5 октября)	Неделя безопасности (26 сен.-30 октября)	Международный день музыки» (2 октября)
	Осенний праздник «Осенины»			
Ноябрь		Всемирный день телевидения (21 ноября)  День спасателя (26 ноября)	День российских заповедников (11 ноября)	Всемирный день доброты (14 ноября)  День матери (25 ноября)
	Новогодний утренник			Международный день инвалидов – 2 декабря
Январь			Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта) (19 января)	Всемирный день «спасибо» – (11 января)
Февраль	День российской науки (8 февраля)			Международный день книгодарения (14 февраля)

	День защитника Отечества – 23 февраля			
Март	Масленичная неделя (20 февраля -26 февраля)			Международный женский день – 8 марта День добрых дел (15 марта)
Апрель	День космонавтики – 12 апреля	День работников скорой помощи – 18 апреля	Международный день птиц – 3 апреля	Всемирный день мультфильмов (6 апреля)
		День пожарной охраны (29 апреля)		Всемирный день книги – 21 апреля
Май	День Победы – 9 мая	Праздник Весны и Труда (1 мая)		
Июнь	Международный Олимпийский день (22 июня)	День медицинского работника (21 июня)	Всемирный день океанов – 8 июня	«День семьи и верности»
	День России – 12 июня			
Июль	День ГАИ (ГИБДД МВД РФ) (2 июля)			Международный день дружбы – 30 июля
Август		День строителя – 2-е воскресенье	Международный день светофора (4 августа)	
	День государственного флага (22 августа)		День физкультурника (8 августа)	